

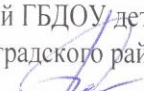


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskydesnica@mail.ru  
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126  
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от «31» 09 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
  
Т. В. Воробьева  
Приказ № 187 от «01» 09 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Советом родителей  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
протокол от 01.09 2022 г. № 2



*Рабочая программа педагога-психолога*



*Педагог-психолог:  
Федорова Оксана Игоревна*

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. <i>Пояснительная записка</i> .....	3
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.1.3. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.4. Контингент воспитанников ГБОУ детский сад «Кудесница».....	9
1.2. <i>Планируемые результаты</i> .....	9
1.2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте .....	9
1.2.2. Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте .....	10
1.2.3. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте .....	11
1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы .....	14
2. Содержательный раздел .....	15
2.1. <i>Система работы педагога-психолога</i> .....	15
2.2. <i>Содержания работы в группах для детей с нарушениями речи</i> .....	17
2.3. <i>Содержание работы в группах для детей с нарушениями слуха</i> .....	41
2.4. <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> .....	64
3. Организационный раздел .....	64
3.1. <i>Организация работы педагога-психолога</i> .....	64
3.2. <i>Распределение рабочего времени педагога-психолога</i> .....	65
3.3. <i>Условия реализации образовательной программы</i> .....	69
<i>Список используемых источников</i> .....	69

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ д/с «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга разработана на основе

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих).

Сроки реализации рабочей программы 2019-2020 учебный год.

Цель рабочей программы педагога-психолога: создание психологических условий для успешного развития воспитанников в пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО

Задачи рабочей программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как

инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

*Аксиологический* подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный *системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО

должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

*Принцип проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

*Принцип ситуативности* направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

### **1.1.3. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста**

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста, приводит к новым отношениям дошкольника с ним и к новой ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает новые отношения с более широким миром взрослых людей.

Общение дошкольника с взрослым усложняется, приобретает новые формы и новое содержание. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Теперь содержание общения становится внеситуативным, то есть выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.

Ведущий для этой формы мотив общения — познавательный. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве — как источник новых знаний, как человек, способный разрешить сомнения и ответить на вопросы. Для такой формы общения характерно стремление ребенка к уважению взрослого. Очень важной становится оценка взрослого; любое замечание дети начинают воспринимать как личную обиду.

Ведущий тип деятельности для ребенка дошкольного возраста — это сюжетно-ролевая игра.

Игра это тот тип деятельности, через который ребенок сначала эмоционально, а, в след за этим, и интеллектуально осваивает систему человеческих взаимоотношений.

Исследования, проведенные Д. Б. Эльконином показали, что детская игра является продуктом культурно исторического развития общества и появляется тогда, когда ребенок не может быть реально включенным в систему общественного труда.

Характер игры в дошкольном возрасте не является однородным на всем его протяжении. Так в младшем дошкольном возрасте игра в большей степени представляет собой воспроизведение действий с предметами, сюжет и ориентация на партнера в данном случае является незначительной. Начиная со среднего дошкольного возраста центральным элементом игры становятся социальные взаимоотношения. На следующем этапе в игре появляются правила и контроль за выполнением действий, обусловленных взятой на себя ролью.

Важно понимать, что игра у детей, не появляется только в следствии биологического созревания, это результат социального взаимодействия. Ребенок может научиться играть, в ходе взаимодействия с более старшими детьми, которые уже овладели необходимыми навыками, если же такого взаимодействия нет, то обучение игре должен осуществить взрослый, который выступая в качестве партнера и организатора, на начальных этапах, транслирует ребенку необходимые навыки.

Мышление детей в дошкольном возрасте является наглядно-образным. Решение задач, дошкольник осуществляет по средствам оперирования с образами, но уже не реальной манипуляции с ними.

- **значительно возрастает концентрация внимания, объем и устойчивость;**

Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя работу пусть даже не интересную. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительное отвлечение вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5.5 до 6.5 лет

- **складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;**

Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию.

- **появляются элементы слеппроизвольного внимания;**

Оно происходит через становление произвольного и отличается от него тем, что непосредственно волевых усилий для поддержания внимания не требуется. Например, малышу хочется присоединиться к игре других детей, но нельзя. Он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И малыш сосредотачивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства, ему нравится, как он красиво расставил приборы, и волевые усилия для поддержания внимания уже не требуются.

*Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого.*

На всем протяжении дошкольного детства малыша притягивает **эмоционально насыщенный материал**. Взрослый, помня об этом, создает зону положительных переживаний, тем самым, вызывая и поддерживая непроизвольное внимание ребенка.

Взрослый должен учить ребенка использовать для управления вниманием **внешние опоры**. Например, помещать перед ним серию сюжетных картинок, которые отражают последовательность одевания.

Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда **дошкольник активен в отношении предмета**.

Взрослый **должен требовать от ребенка довести деятельность до конца**, создавая у ребенка установку на получение качественного результата.

Необходимо **помнить о трудностях переключения** внимания, подготавливать ребенка к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

#### *Особенности развития дошкольников с нарушением слуха*

Психическое развитие глухого ребенка второго и третьего года жизни во многом зависит от того, как строятся его жизнедеятельность, как он овладевает умениями самообслуживания, какие возможности ему предоставляют взрослые для действий с различными предметами, с игрушками. Чем более самостоятелен ребенок, чем большим бытовых действий он владеет, чем более разнообразны и содержательны его занятия с игрушками, тем лучше он развивается и физически и психически. На втором, третьем году и более старшем возрасте очень важно, чтобы ребенок занимался конструктивной деятельностью (создавал различные постройку из различных материалов) и рисованием.

При обеспечении всех необходимых указанных выше условий глухой ребенок к трехлетнему возрасту по развитию предметно-практической деятельности, в которой проявляются его познавательные и практические умения, может находиться на том же уровне, что и слышащие дети. Однако он очень отличается от слышащих по развитию речи. Как уже указывалось выше, слышащий ребенок к трем годам владеет достаточно сложной фразовой речью. Глухой ребенок, если воспитывается в среде слышащих, обычно пользуется в общении естественными жестами, произносит несколько лепетных слов, относя их к достаточно широкому кругу предметов и явлений. Только в тех случаях, когда с глухим ребенком с самого раннего детства проводится всесторонняя педагогическая работа специалистами-сурдологами, которая предполагает развитие остатков слуха у ребенка, грамотное использование подходящего слухового аппарата и другой звукоиздающей аппаратуры, формирование комплексного — слухового, зрительного, тактильно-вибрационного — восприятия устной речи и вызывание его собственной речи с помощью системы специальных средств, глухой ребенок к трем годам может овладеть отдельными словами для общения и обозначения предметов и явлений ближайшего окружения (но со значительными неточностями в произношении слов, с ошибками в их звуковом составе). Глухой ребенок, находящийся в среде глухих, к трем годам овладевает жестовой речью, позволяющей общаться с ним его родителям или другим людям. С помощью жестовой речи он может выразить свои потребности и желания, возникающие у него затруднения, просьбу к другому человеку о каком-либо предмете, свое отношение к той или иной ситуации. Говоря другими словами, жестовая речь у глухого ребенка выполняет роль средства и способа социального общения, что на данном этапе жизни способствует его всестороннему психическому развитию.

Развитие психики детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте существенно зависит от того, какую сурдопедагогическую помощь они получают.

К концу дошкольного возраста, т.е. к 6 — 7 годам, большая часть глухих детей, находящихся с 2 — 3 лет в специальных коррекционных детских учреждениях, достигают уровня развития зрительного восприятия, близкого к нормальному. Дети хорошо различают основные цвета предметов, несложные геометрические формы, выделяют размеры предметов. Большие трудности возникают у глухих детей при различении многих цветовых оттенков, так как они обычно не владеют соответствующими речевыми обозначениями.

Глухие дети, не имеющие дополнительных нарушений, к 6 — 7 годам достигают психического развития, по ряду показателей близкого к нормальному. Они хорошо владеют произвольной деятельностью, направленной на выполнение тех заданий, которые предлагает им взрослый и которые требуют от них сосредоточия внимания, анализа условий деятельности, оценки проблемной ситуации, преодоления возникающих препятствий. Они эмоционально и адекватно реагируют на характер выполняемых заданий и достигаемый при этом успех или неудачу, стремятся к правильному решению поставленной перед ними задачи.

По уровню развития наглядно-действенного мышления глухие дети 6 — 7 лет соответствуют нормально развивающимся слышащим сверстникам. Такое же соответствие наблюдается в уровне развития образно-зрительной и двигательной памяти на места расположения предметов в пространстве.

По показателю развития наглядно-образного мышления более двух третей глухих детей обнаруживают выше среднего и средний уровни развития, что соответствует таким же показателям у слышащих нормально развивающихся детей. Вместе с тем среди слышащих 6 — 7 лет встречаются около одной трети детей, которые достигают высокого уровня развития наглядно-образного мышления, характерного уже для детей младшего школьного возраста. Они могут успешно оперировать образами объектов в уме, так что мысленно создают сочетания частей, требующиеся для решения задач. Кроме того, они решают такие задачи, которые предполагают умение устанавливать отношения по аналогии между совокупностями наглядных признаков, выделяемых в условиях задач. Среди группы глухих детей 6 — 7 лет, напротив, около одной трети имеют развитие наглядно-образного мышления ниже среднего уровня. Они могут решать задачи только с опорой на практические действия и с использованием наглядного материала. Они с трудом устанавливают отношения между целым рисунком и его частями по принципу осевой симметрии.

По показателям развития речи у глухих детей наблюдается большое своеобразие. Для них характерно существенное недоразвитие обычной бытовой фразовой речи, которой слышащие дети, развивающиеся нормально, уже овладевают к двум годам и значительно ее совершенствуют в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Речь глухих детей 6 — 7 лет бедна по словарю, по способам высказывания. Поэтому у глухих детей наблюдается заметное снижение словесной памяти по сравнению с тем, что отмечается у их слышащих сверстников.

Однако глухие дети научены словам разного уровня обобщенности (родовым и видовым терминам) и умеют ими пользоваться при установлении отношений “род — вид” и “вид — род”. Они владеют математическими терминами, операциями сложения и вычитания, умениями решать простые арифметические задачи. Так у них формируются начала понятийного, словесно-логического мышления.



#### 1.1.4. Контингент воспитанников ГБОУ детский сад «Кудесница»

№	Группа	Количество	Девочки	Мальчики
1.	Подсолнушки	6	4	2
2.	Солнышки	8	2	6
3.	Ягодки	7	5	2
4.	Кошкин дом	15	5	10

#### 1.2. Планируемые результаты

##### 1.2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте

- Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью;
- Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними;
- Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.);
- Сравнивает предметы на основании заданных свойств, пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами;
- Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов;
- Подражает эмоциям взрослых и детей;
- Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам;
- Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя);
- Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.);
- Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами;
- Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- В отдельных случаях может оказать помощь другому;

- Способен преодолевать небольшие трудности;
- Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие;
- Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого;
- Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей;
- Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- Знает своё имя, возраст в годах, свой пол;
- Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада;
- Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

### **1.2.2.Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте**

- Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью;
- Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними;
- Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.);
- Сравнивает предметы на основании заданных свойств, пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами;
- Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов;
- Подражает эмоциям взрослых и детей;
- Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам;
- Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя);

- Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.);
- Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами;
- Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- В отдельных случаях может оказать помощь другому;
- Способен преодолевать небольшие трудности;
- Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие;
- Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого;
- Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей;
- Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- Знает своё имя, возраст в годах, свой пол;
- Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада;
- Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

### **1.2.3. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте**

- Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт.
- Задаёт вопросы морального содержания.
- Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
- Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений.
- Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.

- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, на-сыпать и т. д.).
- Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их.
- Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.
- Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью.
- Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта.
- Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.
- Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.
- Оперировать числами и цифрами в пределах 10.
- Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.
- Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.
- Классифицирует предметы по выделенному признаку.
- Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство.
- Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.
- Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения.
- Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

- При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.
- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру.
- Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
- Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.
- Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
- Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению.
- Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми.
- Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов.
- Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.
- Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.
- Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).
- Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.
- Начинает управлять своим поведением.
- Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения.
- Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.
- Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.

- Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем –логопедом, врачом, а так же педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления в работе педагога – психолога:

- Мониторинг
- Психопрофилактическая работа
- Коррекционно – развивающая работа
- Консультативная работа
- Организационно - методическая работа

#### *Психодиагностическая работа.*

В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической и развивающей работе. Это оказание помощи детям, родителям, педагогам в период адаптации, выступление на родительских собраниях, проведение семинаров у педагогов, подбор материалов по наглядной информации.

#### *Мониторинг.*

Психологический мониторинг включает в себя: наблюдение за детьми, исследование адаптации вновь поступающих, диагностику на начало года, конец года, составление рекомендаций, программ по дальнейшей коррекционно – развивающей работе.

**Оценка особенностей развития ребенка осуществляется по следующим критериям:**

- Отношение родителей
- Поведение в группе
- Игра и общение с детьми
- Общение со взрослыми
- Познавательное развитие
- Социально-бытовые навыки и ориентировка
- Темповые характеристики деятельности

- Отношение к образовательной деятельности и её успешность
- Речевое развитие
- Моторное развитие
- Учитывается группа здоровья

#### *Коррекционно – развивающая работа*

Направленность коррекционной и развивающей работы зависит от результатов полученных в ходе обследования детей. Педагог – психолог исходя из конкретных потребностей, определяет темы занятий.

#### *Консультативная работа*

Педагог-психолог проводит консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно – воспитательных мероприятий ДОУ с учетом возрастных особенностей детей, при комплектовании возрастных групп, участие психолога – медико-педагогических консилиумах, создаваемых в учреждении.

#### Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей
- Личное консультирование по запросу
- Практические рекомендации на летний период.

#### *Организационно – методическая работа*

<i>Методическая работа</i>	<i>Документация</i>	<i>Контроль</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение пакета документов по коррекции (методическая литература, конспекты занятий ): памяти, мышления, профилактика школьной, дезадаптации, поведения)</li> <li>• Подбор диагностик по обследованию детей по разделам: возрастные особенности, типы темперамента.</li> <li>• Оформление картотеки игр (материал для игр с застенчивыми детьми, детьми с проблемами в поведении, фобиями, страхами)</li> <li>• Изготовление и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение карт сопровождения</li> <li>• Оформление диагностических исследований</li> <li>• Ведение журнала индивидуальной и групповой работы</li> <li>• Подбор информации для родителей</li> <li>• Подбор анкет</li> <li>• Составление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание комфортных условий в ДОУ</li> <li>•Соблюдение прав ребёнка</li> <li>•Взаимоотношение «педагог – ребёнок»</li> <li>«ребенок – ребенок»</li> <li>«родители – ребенок»</li> </ul>



<p>приобретение игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление кабинета</li> <li>• Формирование материала для психического развития детей</li> <li>• Документы по коррекционной работе с детьми (с ЗПР, наличием нервно-психических и соматических заболеваний)</li> </ul>	<p>плана на новый учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячный план</li> <li>• Адаптационные листы</li> </ul>	
---	--	--

## 2.2. Содержания работы в группах для детей с нарушениями речи

*Старший возраст*

### Социально-коммуникативное развитие

**5—6 лет**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);
- о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);
- проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
- совершения положительного нравственного выбора, как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

### **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия;
- приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
- самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;
- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми; организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;
- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;
- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления инициативы детей в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;
- проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;

- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);
- самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;
- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);
- о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);
- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;
- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не

ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»);
- о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.));
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;
- рассматривания фотографий родственников и нахождения внешнего сходства ребёнка с родителями и другими родственниками;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;
- проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, педагогов.

### **Познавательное развитие**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:**

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, грибы, вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, непогод, метель, лёд), росте и развитии животных и растений; о человеке как живом существе, о природоохранной деятельности человека;
- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта; о параметрах величины и относительности признаков; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;

- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;
- о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;
- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);
- о замысле и целостном планировании своей деятельности;
- о различных источниках информации и способах поиска и нахождения её;
- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тётки, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;

### **Формирование познавательных действий, становление сознания**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий;
- классификации и сериации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии), проектирования, определения результатов;
- элементарного счёта; понимания закономерности построения числового ряда;
- определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- применения временных представлений в повседневной жизнедеятельности;
- активного участия в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов; самостоятельного использования форм умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, составлении собственных высказываний и др.);
- освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;

### **Развитие воображения и творческой активности**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- освоения сюжетосложения в процессе построения новых сюжетов на основе знакомых сказок, мультипликационных фильмов; проявления творческой активности в игре (внесение изменений в знакомый мультипликационный, сказочный сюжет);

- сочинения рассказов, сказок; составления описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, экспериментирования со словами, придумывания новых слов;
- развития познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов), привлечения внимания к проблемным ситуациям (что произойдёт, если в мае пойдёт снег?), развития творческой активности в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментирования (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), решения проблемных ситуаций;
- отражения в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов (сказочных, реальных персонажей), придумывания вариантов создания изображений на одну и ту же тему, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;
- проявления творческой активности в процессе передачи одной и той же формы или образа в разных техниках (изображение солнца, цветка, птички в рисунке, аппликации, лепке), в экспериментировании с разнообразными изобразительными материалами;
- самостоятельного создания конструкций (здания, транспорт, мосты) и их преобразования (фантастические, исторические сооружения), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом (изменении положения деталей), побуждения к активному использованию разнообразных конструктивных материалов для реализации собственных целей;
- придумывания характеров музыкальных образов и средств выразительности, самостоятельного сольного исполнения, импровизации, проявления творческой активности в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

### *Подготовительный возраст*

#### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

##### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях
- (честность — лживость, скромность - нескромность (зазнайство) и т. д.);

- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);
- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

### **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;

*Создание условий для приобретения опыта:*

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов;
- использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;
- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;

- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний; употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);
- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.);
- согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;
- самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»);
- объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук — Максим»), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.);
- выполнения разных ролей;
- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);
- самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей;
- раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности;
- выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);
- о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

*Создание условий для приобретения опыта:*



- самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок;
- предвидения конечного результата своих действий и поступков;
- исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);
- проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;
- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);
- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);
- направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);
- положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
- регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета («Позвольте вас попросить о...», «Не могли бы вы...», «Окажите любезность...», «Наверное, я неправ, но...», «Позвольте, я...», «Благодарю», «Искренне прошу у вас прощения за ...»);
- о комплиментах взрослым и детям;
- о формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, что бы...», «Прости, я не могу», «Я не хочу этого делать, потому что...» и др.).

### *Создание условий для приобретения опыта:*

- произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться);
- принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);
- произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);
- произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;
- проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования;
- использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать);
- замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать;
- не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается;
- ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);
- о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;
- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);

- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

#### *Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:*

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»);
- о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;
- установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;
- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);
- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);
- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

## Познавательное развитие

6—8 лет

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:**

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы, социума, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
- о сенсорных эталонах; об отношении части и целого;
- о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);
- о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве;
- о свойствах материалов (твёрдый, жидкий, текучий, прозрачный, плотный, горючий);
- о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю и др.);
- о замысле и целенаправленном, целостном планировании, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации;
- о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);
- о номере и адресе детского сада;
- о школе и школьной жизни;

## Формирование познавательных действий, становление сознания

*Создание условий для приобретения опыта:*

- установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов;
- подбора различных основ классификации (например, для одного и того же набора конкретных растений (цветов) создание различных классификаций: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
- практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах;
- проявления толерантности к людям разных стран и государств, желания жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, обычаям и традициям других народов.

## **Развитие воображения и творческой активности**

### *Создание условий для приобретения опыта:*

- комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения в ходе построения творческой игры; проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов;
- сочинения рассказов, сказок; составления загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирования со словами, придумывания новых слов и их интерпретирование;
- развития познавательно-исследовательской деятельности (выявление противоречий, выдвижение гипотез, их проверка, обсуждение результатов), решения проблемных ситуаций («Что будет, если на Земле появятся динозавры?») и первичной творческой активности в проектной деятельности (обсуждение замысла, хода его реализации), в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), в решении проблемных ситуаций;
- отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов (сказочных, мифологических, фантастических персонажей) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (фейерверк, радуга) создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы;
- проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;
- самостоятельного создания конструкций (мост, транспорт, дом, крепости) и их преобразования (сказочные крепости, домики для гномов), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, видения в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересных образов, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, с использованием разнообразных соединительных материалов (проволоки, пластилина, клея, ниток и т. д.);
- проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла;
- самостоятельного создания музыкальных образов-импровизаций, элементарного сочинительства музыки, организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, проявления творческой активности при комбинировании и создании элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, участия в концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

*Календарно-тематическое планирование  
Старшая группа*

		Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
Ноябрь	1-я неделя	Я и Я	Тайна моего имени	Чтение стихотворения В. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя» Беседа «Имена своих друзей» Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя» Конкурс «Кто знает больше всех имен» Оформление личной визитной карточки
	2-я неделя		«Автопортрет»	Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» Игра «Радио» Игра «Ветер дует на...» Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык»)0 Рисунок «Мой портрет»
	3-я неделя		«Мой внутренний мир»	Упражнение «Слушай себя» Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» Игра-разминка «Ветер дует на...» Игра «Знакомство-представление» Рисунок «Мне это нравится»
	4-я неделя		«Мой любимый сказочный герой»	Чтение русских народных присказок Игра «Хоровод сказочных героев» Загадки про сказочных героев Игра «Любимый сказочный герой» Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями Рисунок «Мой любимый сказочный герой»

Декабрь	1-я неделя	Я и другие	«Мы так похожи»	Игра «Ассоциации» Игра «подарок» Игра «Мыльные пузыри» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Комната смеха» Игра доброе животное»
	2-я неделя		«Мы такие разные»	Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы – разные» Игра «Заяц-хваста» Игра «Спиной друг к другу» Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство- представление»
	3-я неделя		«Язык жестов и движений»	Беседа «Как можно общаться без слов» Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Игра «Через стекло» Упражнение «Артисты пантомимы» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?» Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Говорящая рука»
	4-я неделя		«Давайте жить дружно»	Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» Игра «Путанка» Игра «Поварята» Игра «Психологическая лепка» Упражнение «Договорились взглядом» Игра «Волны» Игра «Не намочи ноги» Игра «Доброе животное»
Январь	2-я неделя		«Мальчики и девочки»	Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» Беседа «С кем бы я хотел дружить» Игра «Петушок»

				<p>Упражнение «Приглашение на танец» Игра «Лужа» Игра «Найди свою пару» Рисунок «Мальчик и девочка»</p>
	3-я неделя	Я и мои эмоции	«Радость»	<p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» Беседа «Радость это...» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «На что похожа радость» Этюды: «Ласка», «Первый снег» Игра «Что может поднять тебе настроение» Рисунок «Я радуюсь»</p>
	4-я неделя		«Удивление»	<p>Чтение отрывка из произведения А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Беседа «Удивление это...» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Удивление» Этюд «Живая шляпа» Рисунок «Удивленный человек»</p>
Февраль	1-я неделя		«Страх»	<p>Чтение стихотворения И. Демьянцова «Трусов Федя» Беседа «Расскажи свой страх» Игра «Гуси-лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Этюд «Момент отчаяния» Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» Рисунок «Мой страх» Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» Игра «Жмурки»</p>
	2-я		«Гнев»	Чтение отрывка



	неделя			провидения К. Чуковского «Мойдодыр» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Злость» Игра «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Злой человек» Упражнение «Уходи, злость, уходи»
	3-я неделя		«Горе»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Горе» Этюд «Северный полюс» Рисунок «Грустный человечек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
	4-я неделя		«Интерес»	Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» Что меня интересует (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит» Рисунок «Интересное занятие»
Март	1-я неделя		«Наши эмоции» «итоговое занятие по разделу»	Рассказываем сказки Игра «Кривые зеркала» Игра «Повтори фразу» Упражнение «Слушаем музыку» Игра «Профессии» Игра «Азбука настроения» Рисунок «Разные человечки»
	2-я неделя	Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь»	Слушание аудиокассеты «Голоса животных» Игра «Придумай клички животным с картинки» Игра «Большой –

				<p>маленький» Игра «Я и животное» Игра «Изобрази животное» Игра «Сказочная зверюшка»</p>
	3-я неделя		«Общение животными» с	<p>Загадка про волка и трех поросят Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) Беседа «Злой волк» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого страшного волка Игра «Сидит заяц на припеке» Беседа «Добрый волк» Рисунок «Добрый и веселый волк» Упражнение «Доброе слово волку» Игра «Иван царевич и серый волк»</p>
	4-я неделя	Я и моя семья	«С кем я живу»	<p>Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Чтение стихотворения к. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» Беседа «Чем порадуем родителей?» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи»</p>
Апрель	1-я неделя		«Правила домашнего этикета»	<p>Чтение рассказа Я. Тайцы «Карандаш» Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» Разыгрывание сценки Игра «Не поделили игрушку» Рисунок «Общая</p>

				игрушка»
	2-я неделя	Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку»	В гостях у Бабы-Яги Введение в сказку Игра «Клеевой дождик» Игра «По кочкам» Игра «Ромашка с настроением» Игра «Гармоничный танец» Игра «Комплименты» Рисунок «Рисуем сказку»
	3-я неделя	Итоговые годовые занятия	«Я знаю, я умею, я могу!»	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) Игра «Заяц-хвоста» Игра «Я и другие» Игра «Колдун» Игра «Я знаю» Рисунок «Наш дом»

*Календарно-тематическое планирование подготовительная группа*

		Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
Ноябрь	1-я неделя	Я и Я	Тайна моего имени	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. «Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок – имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени 9. Рисунок «Ромашка с именем»
	2-я неделя		«Автопортрет»	1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Составь фоторобот</li> <li>3. Игра «Найди друга»\Игра «Встань по порядку»</li> <li>4. Игра ассоциация «На кого похож»</li> <li>5. Ролевая игра «На границе»</li> </ol>
	3-я неделя		«Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мой внутренний мир»</li> <li>2. Упражнение «Мой солнечный зайчик»</li> <li>3. Игра «Выдуманная биография»</li> <li>4. Игра «Угадай, кто я»</li> <li>5. Рисунок «Ладощка»</li> </ol>
	4-я неделя		«Мой любимы сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила»</li> <li>2. Игра «Знакомство со сказочным героем»</li> <li>3. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя»</li> <li>4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?»</li> <li>5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»</li> </ol>
Декабрь	1-я неделя	Я и другие	«Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?»</li> <li>2. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>3. Игра «Снежная королева»</li> <li>4. Игра «Елочка»</li> <li>5. Игра «Зеркало»</li> <li>6. Игра «Волшебник»</li> <li>7. Игра «Озвучивание»</li> </ol>
	2-я неделя		«Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Интервью»</li> <li>2. Игра «Поздравляю»</li> <li>3. Игра «Я взрослый»</li> <li>4. Игра «Моё будущее»</li> <li>5. Игра «Угадайка»</li> <li>6. Игра «Испорченный телефон»</li> <li>7. Игра «Фоторобот»</li> <li>8. Рисунок</li> </ol>

				«Загримируй лицо человека»
	3-я неделя		«Язык жестов и движений»	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»
	4-я неделя		«Давайте жить дружно»	1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»
Январь	2-я неделя		«Мальчики и девочки»	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»
	3-я неделя	Я и мои эмоции	«Радость»	1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с

				другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»
	4-я неделя		«Удивление»	1. Чтение отрывка из произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Солтане» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»
Февраль	1-я неделя		«Страх»	1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» 2. Упражнение «Страх – это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Игра «Что в углу» 7. Игра «Книга страхов»
	2-я неделя		«Гнев»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»
	3-я неделя		«Горе»	1. Игра стихотворение И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
	4-я		«Интерес»	1. Чтение

	неделя			стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки 6. «Мне интересно»
Март	1-я неделя		«Наши эмоции» «Итоговое занятие по разделу»	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»
	2-я неделя	Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «Несуществующее животное» 6. Игра «Доброе животное»
	3-я неделя		«Общение с животными»	1. Рассказ русской былины «Добрыня Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змея» 9. Игра «Заклинатели змей»
	4-я неделя	Я и моя семья	«С кем я живу»	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и

				<p>дети»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово»</li> <li>Этюд «Утреннее фото»</li> <li>Игра «Фантазии»</li> <li>Беседа «Как сделать родителей счастливыми?»</li> <li>Рисунок «Мое генеалогическое древо»</li> </ol>
Апрель	1-я неделя		«Правила домашнего этикета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «На меня в обиде мама...»</li> <li>Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида»</li> <li>Беседа «Как попросить прощения»</li> <li>Игра «Встань на его (ее) место»</li> <li>Игра «Мы очень любим»</li> <li>Рисунок «Мы – вместе»</li> </ol>
	2-я неделя	Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Введение в сказку</li> <li>Игра «имя шепчут волны»</li> <li>Игра «Врасти в землю»</li> <li>Игра «Радуга»</li> <li>Игра «Комплименты»</li> <li>Игра «Узнай эмоцию на ощупь»</li> <li>Рисунок «Иллюстрации к сказке»</li> </ol>
	3-я неделя	Итоговые годовые занятия	«Я знаю, я умею, я могу!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение отрывка из рассказа Е. Шварц «Рассеянный волшебник»</li> <li>Игра «Связующая нить»</li> <li>Игра «Цветик-семицветик»</li> <li>Игра «Расколдуй девочку»</li> <li>Игра «Предмет по кругу»</li> <li>Игра «Словарики»</li> <li>Игра «Закончи предложение»</li> <li>Рисунок «Картинки по кругу»</li> <li>Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»</li> </ol>



## **2.3. Содержание работы в группах для детей с нарушениями слуха**

### *Младший возраст*

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **3-4 года**

##### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Обеспечение развития первичных представлений: о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.
- Создание условий для приобретения опыта: общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов; совершения некоторых нравственно направленных действий (погладить по голове, утешая друга; поднять упавшую у воспитателя книгу и др.), обусловленных привязанностью к близким и значимым людям и др.;
- Понимания и использования в речи нравственно ценной лексики (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.).

#### **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

##### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение)

##### *Создание условий для приобретения опыта:*

- положительного реагирования на предложение общения;
- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи;

- постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения ( кто это? Как зовут? Что он делает? И т. п.);
- участия в ситуациях речевого общения; выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.);
- оказания посильной помощи взрослым и друг другу, в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате, на участке (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки, убирать на место игрушки, книжки, строительный материал).
- проявления интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительного отклика на предложение поиграть; выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др.,
- совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.);
- использование сюжетных игрушек в соответствии с функциональным назначением (машину – катать, куклу – укачивать, из кубиков – строить и т. п.).
- воспроизведения с игрушками простых игровых действий, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации (кормить куклу, раздевать, укладывать ее спать, одевать куклу, сажать ее в коляску, идти с ней гулять и т.д)
- педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).
- воспитания положительного отношения к играм, порицания попыток отдельных детей нарушить игру товарища, отнять игрушку, сломать постройку и т. п.
- обозначение словом предметы и действия с ними (умение выполнять игровые действия по словесной инструкции)
- формирование способности к игровым действиям в воображаемых условиях, выполнять определенные движения по условиям игры; передавать с помощью движений особенности поведения и повадки персонажей игры; действовать в игре выразительно и эмоционально, связывая характер персонажа с его движениями
- обучение детей называнию выполняемых действий (в соответствии со словарем второго года обучения).

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о формах выражения чувств (погладить, обнять, прикоснуться рукой, сказать: «Не плачь» и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок;
- взаимодействия с детьми и взрослыми, вежливости при прощении, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе;

**Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о взаимопомощи, дружбе, любви и др.;
- о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость — печаль, дружелюбие — агрессия, страх, удивление и др.);

*Создание условий для приобретения опыта:*

- слушания (внимательно смотреть на говорящего, не перебивать),
- обращения за помощью, выражения благодарности, присоединения к играющим детям (найти способ включиться в игру без жалоб и конфликтов);
- установления эмоциональных контактов со взрослыми и детьми, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия близким людям, сопереживания им, проявления внимания и заботы по отношению к детям другого пола, младшего возраста);
- овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний (страх, удивление и др.).

**Формирование готовности к совместной деятельности со сверстникам**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;
- о положительных взаимоотношениях детей в игре и других видах деятельности.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- игры в паре, в группе из 2—3 сверстников;
- участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности;

- применения конструктивных способов взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться);
- установления положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; и др.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления интереса к жизни детского сада, приветствия детей при встрече и прощания при расставании с ними;
- проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- эмоциональной сопричастности к жизни дошкольного учреждения (повседневно, а также в дни праздников, событий).

### **Познавательное развитие**

#### **3—4 года**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о праздниках (Новый год, 23 февраля, 8 марта), об особенностях родной природы (наблюдения за сезонными изменениями), в том числе:

- об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сначала, потом; высокий, низкий, впереди, сзади, рядом), движении и покое (перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой природе), о звуке, ритме, темпе (громкие и тихие звуки; повтор ритмического рисунка по образцу; быстрый, медленный темп), о свойствах материалов (гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, твёрдый, прочный, хрупкий);

- о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности (части тела, элементы живой и неживой природы);
- о равенстве - неравенстве групп предметов, целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей) и их преобразовании (часть можно выделить из целого, из частей можно составить целое, например, апельсин делится на дольки, а из долек можно снова составить целый апельсин);
- о замысле и последовательности выполнения действий для его реализации (с помощью взрослого);
- о личных данных (имя, возраст в годах);
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов; о наиболее ярких, повторяющихся праздниках (событиях).
- Формирование познавательных действий, становление сознания

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- выделения отдельных признаков предметов, нахождения сходства предметов по признакам; сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, указания на результаты такого сравнения; моделирования (календарь природы и погоды);
- распознавания некоторых представителей животного и растительного мира (деревья, кусты, трава; кошка, собака, корова, коза – домашние животные; лиса, волк, медведь, заяц – дикие животные; птицы);
- установления взаимосвязи действий и результата соизмерения (ориентироваться в пространстве комнаты, двигаться, не наталкиваясь на партнеров по игре);
- освоения приёмов обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путём, различения и называния формы;
- ориентирования относительно своего тела и в направлении от себя (вверх/наверх, влево/налево, вправо/направо, вниз);
- различения и называния частей суток и времён года, выделения их элементарных признаков;
- живого, заинтересованного участия в элементарной познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, например, взять снег в руки, чтобы он растаял; наблюдении; проблемной ситуации);
- участия в праздниках (праздник осени, Новый Год, 23 февраля, 8 марта).

### **Развитие воображения и творческой активности**

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре (прыгает весёлый зайчик, осторожно крадётся хитрая лиса и др.) и

проявления творческой активности в игре (использования по-новому предметов и придания им разнообразных воображаемых функций, разыгрывания несложных игровых сюжетов, например семья, магазин, поликлиника);

- проявления интереса к познавательно-исследовательской деятельности (выявление свойств объектов неживой и живой природы), экспериментирования с природными материалами;

- отражения в рисунках, аппликации, лепке новых образов или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (солнышко смеётся, цветочная поляна), проявления творческой активности в рисовании, лепке и др. (самостоятельного выбора изобразительных и пластических материалов, цветов, их изменения, фона, формы листа бумаги и др.), экспериментирования с изобразительными материалами;

- самостоятельного возведения простых конструкций (гараж, дом, шкаф) и их преобразования (высокие, низкие дома), проявления творческой активности в процессе воплощения различных вариантов конструкций;

- формирования интереса к музыкальным играм и танцам в процессе совместной деятельности педагога и детей, играм на шумовых музыкальных инструментах.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **4—5 лет**

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.);
- о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, жадный - не жадный, добрый - злой, хорошо - плохо и т. п.).

- 

*Создание условий для приобретения опыта:*

- соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;

- совершения по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);

- приведения примеров положительного с точки зрения морали поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др.;

- понимания и использования в собственной речи нравственно ценного словаря (жадный, помощи(-те), спасибо, слова приветствия и др.).

## **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- об элементарных правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, использовать вежливые слова и пр.).

### *Создание условий для приобретения опыта:*

- инициирования общения, вежливого отклика на предложение общения со стороны других людей,
- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- поиска новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, выражения просьб, жалоб, высказывания желаний, избегания конфликтов и разрешения их в случае возникновения (извини(-те) и т.д.);
- обмена впечатлениями о событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик;
- участие в совместных со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) играх;
- распределения ролей между партнёрами по игре, отбора необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, использования их в соответствии с ролью;
- воспроизведения в играх некоторых образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнения разнообразных ролей (мать, отец, ребёнок, врач, больной, парикмахер и др.);
- разыгрывания в театрализованных играх ситуаций по несложным сюжетам (из сказок), с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности (жесты, мимика и т.д.);
- установления положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на основе учёта интересов других участников, позитивного разрешения споров и конфликтов, соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать и т. д.).

## **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о положительной оценке людьми проявлений самостоятельности, целеустремлённости («Молодец!» и др.).

### *Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях);

- постановки несложных целей (нарисовать картинку для мамы, подготовить подарок для папы и др.), поиска средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов;
- адекватного реагирования на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения;
- положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я умный», «Я, молодец, я убрал игрушки», и т. д.).

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о позитивных и негативных взаимоотношениях и взаимодействиях людей в обществе (люди дружат, ссорятся, помогают друг другу, учатся, работают вместе, отмечают праздники и др.);
- о некоторых эмоциональных состояниях людей, выражающихся в их лицах, позах, жестах (радость — печаль, доброта — злость), возможных причинах этих состояний, изменения настроения и внешних признаков этого изменения.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- следования полученному заданию, просьбе (уточнять, если не понял, и затем выполнять то, о чём просили), постановки вопросов;
- установления конструктивных положительных взаимоотношений со сверстниками, родителями, воспитателями (на основе симпатии, привязанности и др.);
- общения со сверстниками (знакомиться, играть по правилам, приглашать в игру), предложения помощи сверстнику (когда другому ребёнку трудно, и предлагать помочь), выражения симпатии (способом, который приятен сверстнику), проявления инициативы (поиграть, что-то сделать), умения делиться;
- проявления эмоциональной отзывчивости (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде);
- понимание и использования в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания («не плачь», «жалко» и др.);
- адекватного эмоционального отклика на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- распознавания собственных чувств, выражения чувств так, чтобы было понятно окружающим;
- распознавания чувств другого («считывать» чувства (настроения) другого человека, ориентируясь на выражение лица, позу, интонации, жесты);



- поведения в стрессовых ситуациях: правильно обходиться со своей и чужой собственностью (перед тем как взять чужую вещь, спрашивать разрешения и обходиться с этой вещью аккуратно, вовремя и охотно её возвращать), справляться со смущением (при попадании в неловкую ситуацию, посмеяться над собой вместе со всеми);
- адекватного реагирования на проявления агрессии: спокойно и адекватно реагировать в ситуации, когда не принимают в совместную деятельность, (не обижаться, не драться, не замыкаться в себе).

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о конструктивных способах организации совместной со сверстниками деятельности (приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- участия в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности (инициативы, связанной с руководством, и инициативы, связанной с подчинением);
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, о её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к ней;
- об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки и т. п.), праздников;
- о проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины сильные, защищают слабых: женщин, детей, стариков; женщины добрые; мужчинам, мальчикам нельзя обижать женщин, девочек и т. д.);
- о себе как члене группы детского сада; о детском саде и его сотрудниках.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления инициативы в нахождении информации о личном прошлом и будущем (вопросы о себе, родителях, детском саде, рассматривание фотографий, памятных вещей и др.);

- поздравления друзей, близких и знакомых с праздниками и т. д.;
- поздравления сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, участия в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада, в совместном праздновании.

## **Познавательное развитие**

### **4-5 лет.**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, в том числе:**

- о предметном содержании мира (природы и человека)на основе ближайшего непосредственного окружения, а также о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия (растения, дикие и домашние животные, человек; вода, свет, цвет, звук, дерево, камень; снег, гроза, дождь, ветер, снегопад, лёд);
- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов (величине, форме, пространственном расположении, количестве) на основе чувственного опыта;
- о форме и о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб), их свойствах и особенностях (углы, стороны);
- о параметрах величины предметов и способах их сравнения по величине;
- о цвете (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный, серый);
- о целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей), о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, разрезные картинки);
- об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями;
- о звуке, ритме, темпе, движении и покое (речевые и неречевые звучания; быстро и медленно; локализация звуков; перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой и живой природе);
- о пространстве:вверху – внизу, слева – справа, посередине, большой - маленький, длинный – короткий и т.д.;
- о временных представлений (зима, весна, лето, осень, сегодня, вчера, завтра, утро, день, вечер, ночь);
- о свойствах материалов (мягкий, твёрдый, гладкий);
- о замысле и планировании действий по его реализации в процессе познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности;

- о количественных представлениях (один-много, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел);
- о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);
- о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам;
- об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи.
- о себе как члене группы детского сада, о детском саде и его сотрудниках;

### **Формирование познавательных действий, становление сознания**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений;
- накопления зрительных, слуховых, тактильных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- осуществления элементарных перцептивных (обследовательских) действий;
- различения признаков предметов и нахождения их сходства;
- соотнесения предметов по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавания предметов по сочетанию свойств, обобщения предметов по одному или нескольким признакам, классификации их по заданному признаку;
- практического применения полученных представлений о параметрах величины предметов и способах их сравнения по величине;
- моделирования (календарь природы и погоды, схемы описания фруктов, овощей, времени года, схемы дежурства);
- образования чисел в пределах 5, элементарного счёта;
- восприятия времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;
- установления элементарных связей и зависимостей с опорой на представления о ближайшем окружении;
- живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании, решении проблемных ситуаций, наблюдениях и др.);
- участия в жизни своей группы и детского сада в целом (в поздравлении сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, в праздничном оформлении группы и детского сада и др.).

## **Развитие воображения и творческой активности.**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре (использовать знакомые слова и фразы, брать на себя в ходе игры роли близких взрослых людей и отражать эпизоды их трудовой жизни) и проявления творческой активности в процессе создания игровой обстановки, решения сюжетно-игровых задач, разыгрывания игровых сюжетов с несколькими игровыми персонажами;
- составления описания о предметах и явлениях живой и неживой природы (использование мнемотаблиц);
- развития познавательно-исследовательской деятельности, выявления некоторых свойств объектов неживой и живой природы (вода, песок, камни; растения и животные), связей между условиями жизни растений и животных (осенью птицы улетают на юг, зимой некоторые животные впадают в спячку) и творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;
- создания в рисунках, аппликации, лепке изобразительных замыслов (овощи, цветы, животные) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами; в штрихах, мазках;
- проявления творческой активности в рисовании, лепке, аппликации (самостоятельного выбора детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги), в экспериментировании с изобразительными материалами;
- самостоятельного создания простых конструкций (мостик, скамейка, машина, дом, гараж, забор, мебель для куклы и т.д.) и вариантов их преобразования (домик для игрушек);
- рассматривания веток, шишек, корней растений, камней; проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом (изменении положения деталей), в экспериментировании с новыми конструктивными материалами самим открывать способы крепления и создания простейших конструкций для игры;
- проявления творческой активности в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, экспериментировании со звуками.

## *Старший возраст*

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **5-6 лет**

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, вежливость— невежливость, смелость — трусость, и др.);
- о нравственных чувствах (любовь, стыд);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из литературы, мультфильмов, использование определённых ситуаций из жизни и др.;
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, вежливый — невежливый (грубый) и др.); проявления нравственных чувств (любовь, стыд);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения (по просьбе взрослых и самостоятельно);
- совершения положительного нравственного выбора в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.

**Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
- самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор, вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов, распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими с другими детьми;

- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми; организации театрализованных игр; передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;

- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о положительной оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;
- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе игры, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);
- самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;
- адекватного реагирования на свои действия; положительной самооценки.

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);

- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; адекватного отклика на эмоциональное состояние сверстника.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (приглашать к деятельности, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тётки), своей принадлежности к семье;
- о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких; женщины рожают детей, заботятся о близких и т.д.));

*Создание условий для приобретения опыта:*

- рассматривания фотографий родственников;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и взрослым;
- проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения.

## **Познавательное развитие**

### **5-6 лет**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:**

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, птицы, вода, , свет, цвет, звук; радуга, снег, гроза, дождь, туман, ветер, снегопад, метель, лёд), росте и развитии животных и растений; о природоохранной деятельности человека;
- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете ,формах, размерах, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы , игры-головоломки);
- о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.);
- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, профессиях и занятиях родителей;
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;

### **Формирование познавательных действий, становление сознания**

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий;
- классификации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии);
- элементарного счёта; понимания закономерности построения числового ряда;
- определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- применения временных представлений в повседневной жизнедеятельности;
- активного участия в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов; освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;
- пользования личными данными (имя, фамилия, возраст в годах) в типичных ситуациях;



- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей(сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях(изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дню рождения членов семьи и др.);
- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- свободного ориентирования в помещении и на участке детского сада.

### **Развитие воображения и творческой активности**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- отражения в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов (сказочных, реальных персонажей); проявления творческой активности
- в процессе передачи одной и той же формы или образа в разных техниках(изображение солнца, цветка, птички в рисунке, аппликации,лепке), в экспериментировании с разнообразными изобразительными материалами;
- самостоятельного создания конструкций (здания, транспорт, мосты) и их преобразования (фантастические, исторические сооружения), побуждения к активному использованию разнообразных конструктивных материалов для реализации собственных целей;

### **Социально-коммуникативное развитие**

**6-8 лет**

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о высших нравственных чувствах (любовь, ответственность);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противуположных моральных понятиях (честность — нечестность, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (честный — нечестный, жадный - нежадный и др.)

## **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

### *Создание условий для приобретения опыта:*

- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих; самостоятельного создания некоторых недостающих для игры, предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Магазин»); выполнения разных ролей;
- проведение сюжетно-ролевых игр по предварительному замыслу;
- использование сюжетно-ролевой игры для воспитания положительных личностных качеств;
- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);
- самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

## **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

### *Создание условий для приобретения опыта:*

- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);
- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);
- регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о комплиментах взрослым и детям;

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- принятия комплиментов (соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться); принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения); произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, страшно и т. п.);
- произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу; проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей

очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;
- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);
- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;

*Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:*

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- о своей принадлежности к членам группы.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;
- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

## **Познавательное развитие**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:**

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений (деревья, цветы) и животных (дикие, домашние, птицы, насекомые);
- о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);
- о звуке, ритме, темпе, времени;
- о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
- о пространственном расположении предметов; о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю и др.);

## **Формирование познавательных действий, становление сознания**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- самостоятельного социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду; участия в коллекционировании (групповом);

## **Развитие воображения и творческой активности**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов (сказочных, фантастических персонажей) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (фейерверк, радуга) создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы; проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;
- самостоятельного создания конструкций (мост, транспорт, дом, крепости) и их преобразования (сказочные крепости, домики для гномов), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних

деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, видения в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересных образов, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, с использованием разнообразных соединительных материалов (проволоки, пластилина, клея, ниток и т. д.); проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла;

**Календарно-тематическое планирование в младшей группе «Подсолнышки» 3-4 года**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Октябрь</b>	1. Знакомство. 2. Что мы умеем. 3. Волшебные слова (здравствуйте, спасибо). 4. Качаем зайку. Принадлежность к группе
<b>Ноябрь</b>	1. Изучаю себя. Схема тела. 2. Что умеют мои ручки. 3. Что умеют мои ножки. 4. Узнаю себя и других
<b>Декабрь</b>	1. Что чувствуют пальчики? Тактильное восприятие (теплый — холодный). 2. Что чувствует язычок? Вкусовые ощущения (сладкий — соленый). 3. Что слышат ушки? Слуховое восприятие (громкий — тихий). 4. Что видят глазки? Зрительное восприятие (светлый — темный)
<b>Январь</b>	1. Ласковое солнышко. Восприятие цвета (желтый). 2. Веселый мухомор. Восприятие цвета (красный). 3. Теплый дождик. Восприятие цвета (синий). 4. Шаловливая лягушка. Восприятие цвета (зеленый)
<b>Февраль</b>	1. Разноцветные шары. Обобщающее занятие по восприятию цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 2. Шар и круг. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. 3. Куб и квадрат. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. 4. Треугольник и крыша. Ориентировка в форме. Плоскость и объем
<b>Март</b>	1. Круглое — не круглое. Обобщающее занятие по ориентировке в форме. 2. Сказка «Три медведя». Восприятие величины (большой, средний, маленький). 3. Чей хвост длиннее? Восприятие величины (длинный — короткий). 4. Сказка «Теремок». Восприятие величины (широкий — узкий)
<b>Апрель</b>	1. Восприятие величины (толстый — тонкий). 2. Мои игрушки. Обобщающее занятие по величине. 3. Восприятие пространства (высоко — низко). 4. Восприятие пространства (далеко — близко)
<b>Май</b>	1. Часть и целое. Предметы и понятия. 2. Человек — единое целое. 3. «Мое» и «не мое». 4. Радуга. Коллективная работа

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе «Ягодки»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Мониторинг</b>	Диагностика
<b>Октябрь-Ноябрь</b>	<b>Кто я?</b>	Осознание и пониманием ребенком своих характерных особенностей. Понимание своих социальных ролей и своего места в различных социальных системах.
<b>Декабрь-Январь</b>	<b>Мир эмоций</b>	Обучение детей понимать и различать эмоциональные состояния и их причины. Обучение детей понимать и распознавать эмоциональную составляющую художественных произведений.
<b>Февраль</b>	<b>Я и моя семья</b>	В ходе занятий дети закрепляют представления об родственных связях, о своем месте в семейной иерархии, о взаимоотношениях внутри семьи
<b>Март-Апрель</b>	<b>Я и окружающий мир</b>	Выработка навыков поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.
<b>Май</b>		Диагностика

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе «Солнышки»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Мониторинг</b>	Диагностика
<b>Октябрь-Ноябрь</b>	<b>Кто я?</b>	Обучение детей пониманию своих и чужих индивидуальных особенностей. Формирование понимания того какие особенности можно изменить, а какие особенности не изменны. Понимание своего места в окружающем мире.
<b>Декабрь-Январь</b>	<b>Мир эмоций</b>	Занятия направлены на обучение детей понимаю причин различных эмоциональных состояний. Выработка навыков понимания мимического и пантомимического

		выражения эмоций.
<b>Февраль</b>	<b>Я и моя семья</b>	В ходе занятий дети закрепляют представления об родственных связях, о своем месте в семейной иерархии, о взаимоотношениях внутри семьи
<b>Март-Апрель</b>	<b>Я и окружающий мир</b>	Выработка навыков эффективного взаимодействия в различных социальных ситуациях
<b>Май</b>		Диагностика

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение года родители совместно с детьми участвуют мероприятиях, направленных на:

- помощь в адаптации детей к условиям ГБДОУ;
- выстраивание эффективного взаимодействия родителей и детей;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- повышение педагогического авторитета родителей;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация работы педагога-психолога

<b>Форма коррекционной работы</b>	<b>Направление в развитии и коррекции</b>
Работа по подгруппам (в кабинете)	Помощь в период адаптации. Развитие познавательной, эмоционально - волевой сферы, поведения, коммуникативных навыков.
Работа по подгруппам (подвижные игры в зале)	Коррекция нервно-психического развития. Коррекция задержки психического развития
Работа в малых группах	Коррекция отклонений в развитии связанных с соматическим здоровьем детей. Подготовка детей к обучению в школе.
Индивидуальная работа	Любое направление по запросу или результатам обследования.



3.2. Распределение рабочего времени педагога-психолога

**Циклограмма Фёдоровой О.И. педагога-психолога ГБДОУ «Кудесница» на 2022-2023 учебный год.**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Виды работы</i>	<i>Место проведения</i>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 - 10.00</b>	Работа с документацией	Кабинет психолога
	<b>10.00 - 13.00</b>	Разработка и подготовка методических материалов и пособий к занятиям, разработка картотек методических пособий, анализ эффективности.	Кабинет психолога
	<b>13.00 - 14.00</b>	Подбор и анализ психологической литературы, подготовка информации для консультаций с родителями	Кабинет психолога
	<b>14.00 - 15.00</b>	Подбор и анализ психологической литературы, подготовка информации для консультаций с пед. персоналом	Кабинет психолога
	<b>15.00 - 16.00</b>	Обработка и интерпретация результатов психологической диагностики	Кабинет психолога
	<b>16.00 - 19.00</b>	Изучение и анализ специальной литературы по психологии детей раннего и среднего возраста в норме и патологии. Посещение открытых лекций, консультации с другими специалистами в области психологического развития и коррекции детей.	Кабинет психолога
<b>Вторник</b>	<b>9.00 - 9.25</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Кошкин дом» 1я подг.)	Кабинет психолога
	<b>9.30 - 10.00</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Кошкин дом» 2я подг.)	Кабинет психолога /сенсорная комната
	<b>10.00 - 10.10</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>10.20 - 10.40</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Подсолнушки» 1я подг.)	Кабинет психолога

	<b>10.40 - 11.00</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Подсолнушки» 2я подг.)	Кабинет психолога
	<b>11.05 - 11.20</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>11.25 - 12.15</b>	Индивидуальная работа с детьми, с группой риска, работа с подгруппами.	Кабинет психолога
	<b>12.25 - 13.00</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>13.00 - 14.00</b>	Консультация с пед. персоналом	Помещения ДОУ
	<b>15.00 - 15.25</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>15.30 - 16.00</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Ягодки» 1 подгр.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>16.00 - 16.30</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Ягодки» 2 подгр.)	Помещения ДОУ
	<b>16.35 - 17.00</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Кабинет психолога
	<b>16.35 - 17.30</b>	Консультации с родителями.	Кабинет психолога
<b>Среда</b>	<b>9.30 - 10.10</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>10.20 - 10.50</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Кошкин дом» 1 подгр.)	Кабинет психолога/сенсорная комната

	<b>11.00 - 11.30</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Кошкин дом» 1 подгр.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>11.40 - 12.15</b>	Общее занятие с учителем-дефектологом	Кабинет психолога/спортивный зал
	<b>12.20 - 13.00</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>13.00 - 14.00</b>	Консультация с пед. персоналом	Кабинет психолога
	<b>15.00 - 15.10</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>15.15 - 15.45</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Солнышки» 1 подгр.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>15.45 - 16.20</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Солнышки» 2 подгр.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>16.20 -17.00</b>	Консультации с родителями/ Индивидуальная работа с детьми.	Помещения ДОУ
<b>Четверг</b>	<b>9.00 - 9.30</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Солнышки» 1 подгр.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>9.30 - 10.00</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Солнышки» 2 подгр.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>10.05 - 10.35</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Ягодки» 1 подгр.).	Кабинет психолога/сенсорная комната

	<b>10.40 - 11.10</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Ягодки» 2 подгр.).	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>11.10 - 11.20</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>11.20 - 12.15</b>	Индивидуальная работа с детьми, с группой риска, работа с подгруппами.	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>12.20 - 13.00</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Кабинет психолога / помещение группы/сопровождение на прогулке
	<b>13.00 - 14.00</b>	Консультации специалистов.	
	<b>15.00 - 15.25</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>15.30 - 16.00</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Подсолнушки» 1 подгруппы.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>16.05 - 16.30</b>	Игровой тренинг с детьми (группа «Подсолнушки» 2 подгруппы.)	Кабинет психолога/сенсорная комната
	<b>16.35 - 16.50</b>	Наблюдение и сопровождение детей во время режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.	Помещения ДОУ
	<b>17.00 - 17.30</b>	Консультации с родителями	Кабинет психолога
<b>Пятница</b>	<b>11.00 - 14.00</b>	Разработка и подготовка методических материалов и пособий к занятиям, разработка картотек методических пособий, анализ эффективности.	Кабинет психолога
	<b>14.00-17.00</b>	Подбор и анализ психологической литературы, подготовка информации для консультаций с пед. персоналом/родителями.	Кабинет психолога

<b>17.00 - 18.00</b>	Обработка и интерпретация результатов психологической диагностики	Кабинет психолога
<b>18.00-19.00</b>	Консультация с родителями	По телефону/ онлайн
	<p>Консультация с родителями может состояться по согласованию в пятницу в любое время с 11.00 - 19.30. Для согласования времени свяжитесь с психологом лично: 89523912268 <a href="mailto:osanapsy@gmail.com">osanapsy@gmail.com</a></p>	

### 3.3. Условия реализации образовательной программы

#### **Организационные** (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в кабинете психолога развивающая предметно-пространственная среда наполнена необходимым оборудованием. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию психических функций детей, а так же гармонизации психологического состояния детей.

#### **Психолого-педагогические**

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
- разработка индивидуального образовательного маршрута

#### **Материально-технические**

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска ( с комплектом обучающих игр)
- ноутбук
- магнитофон
- оборудование сенсорной комнаты

#### **Список используемых источников**

1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
2. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2005. - 64 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
11. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
12. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий — М.: Книголюб, 2008. – 72
13. Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения» СПб. 1996
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
17. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.